

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
_____ 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Диалектология

По направлению подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык. Английский язык.

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 4 курс для ОФО, 5 курс для ЗФО

Разработчик:

ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
и методик их преподавания

Пристинская Ю.В.

канд. филос. наук,

заведующий кафедрой

социально-гуманитарных дисциплин

и методик их преподавания

Ухов А.С.

«01» ноября 2023 г.

Старобельск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Диалектология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и применяет их в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания с опорой на знания предметной области, основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области для реализации основных образовательных программ в сфере основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования в соответствии с современными методиками и технологиями	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля (литература, украинский язык и литература). ПК-1.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения методической целесообразности использования для реализации целей профиля. ПК-1.3. Осуществляет обоснованный отбор учебного содержания и ориентирует учебные материалы по предметам для реализации в различных формах обучения, в соответствии с дидактическими целями, возможностями и интересами учащихся. ПК-1.4. Демонстрирует умение разрабатывать и реализовывать различные программы с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий, информационных и инклюзивных; а также средства диагностики образовательного процесса и контроля качества учебно- воспитательного процесса в соответствии с требованиями к обучению по предметам. ПК-1.5. На основе анализа и рефлексии разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий. ПК-1.6. Участвует в разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с требованиями ФГОСов и спецификой учебных предметов, современными методиками и технологиями преподавания.

обучения и диагностики, в том числе информационными и инклюзивными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
---	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Русская диалектология как наука	ОПК-8 ПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование. Подготовка рефератов. сообщений.
Тема 2. Вокализм (система гласных фонем).	ОПК-8 ПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование. Подготовка рефератов. сообщений. Выполнение упражнений. Выполнение проверочных самостоятельных и контрольных работ. Составление конспекта. Дополнение лекционных конспектов.
Тема 3. Консонантизм (система согласных фонем).	ОПК-8 ПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование. Подготовка рефератов. сообщений. Выполнение упражнений. Выполнение проверочных самостоятельных и контрольных работ. Составление конспекта. Дополнение лекционных конспектов.

Тема 4. Диалектная лексика..	ОПК-8 ПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование. Подготовка рефератов. сообщений. Выполнение упражнений. Выполнение проверочных самостоятельных и контрольных работ. Составление конспекта. Дополнение лекционных конспектов.
Тема 5. Единство морфологического строя русского языка.	ОПК-8 ПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование. Подготовка рефератов. сообщений. Выполнение упражнений. Выполнение проверочных самостоятельных и контрольных работ. Составление конспекта. Дополнение лекционных конспектов.
Тема 6. Единство синтаксического строя всего русского разговорного языка.	ОПК-8 ПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование. Подготовка рефератов. сообщений. Выполнение упражнений. Выполнение проверочных самостоятельных и контрольных работ.
Промежуточная аттестация	ОПК-8 ПК-1	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-8	знать методы научно-педагогического исследования, анализа педагогической ситуации; уметь применять навыки профессиональной рефлексии в процессе решения профессиональных задач, в том числе в предметной области; владеть практическим опытом применения основных понятий, категорий и положений лингвистических теорий и актуальных концепций в области лингвистики..
ПК-1	знать структуру, состав и дидактические единицы предметной области и методику их преподавания предметов профиля подготовки (русский язык и литература, украинский язык и литература); уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования для реализации целей профессиональной деятельности; владеть навыками разработки и реализации различных форм учебных занятий с применением актуальных методов, приемов и передовых педагогических технологий обучения.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	7 семестр	8 семестр
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	5
Работа на практических занятиях	48	48
Выполнение проверочной контрольной работы (итоговое тестирование по разделам дисциплины)	5	5
Выполнение заданий самостоятельной работы	12	12
Экзамен	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но	

		пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Предмет диалектологии, её связь с другими науками.
2. М.В. Ломоносов – основоположник науки о диалектах.
3. Предмет и задачи курса «Русская диалектология». Практическое применение диалектологии.
4. Связь диалектологии с лингвистическими и историческими дисциплинами.
5. История развития диалектологии как науки.
6. Основные источники диалектологии.
7. Методы изучения диалектов.
8. Лингвистическая география. Изоглосса, лингвистический ареал, лингвистический ландшафт.
9. Диалекты и национальный язык: история развития и современное состояние.
10. Территориальные и социальные диалекты, сходство и различия.
11. Диалекты в их отношении к другим разновидностям русского языка. Русские говоры и литературный язык.

12. Диалект и просторечие.
13. Диалектные различия, их особенности, основные типы, причины возникновения.
14. Диалектные различия в области лексики. Типы диалектизмов. Этнографизмы.
15. Системные отношения в лексике говоров: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.
16. Лексический состав русских говоров. Пласты диалектной лексики.
17. Диалектная фразеология. Особенности семантики, структуры. Вариативность фразеологических единиц.
18. Типы диалектных словарей. Задачи и принципы их составления.
19. Сегментные и супraseгментные единицы и признаки диалектной речи. Особенности структуры слога в говорах. Особенности интонационного оформления высказывания в говорах.
20. Диалектные различия в области фонетики. Состав и качество гласных фонем в говорах. Типы ударного вокализма.
21. Диалектные различия русских говоров в области согласных фонем.
22. Явления диерезы, эпентезы, протезы в говорах.
23. Основные грамматические категории имени существительного в диалектах.
24. Особенности склонения существительных в говорах. Причины совпадения падежных форм.
25. Основные категории имен прилагательных в говорах.
26. Особенности склонения прилагательных в говорах.
27. Образование степеней сравнения прилагательных в украинских говорах
28. Диалектные формы местоимений в говорах.
29. Диалектные формы имен числительных в говорах.
30. Своеобразие грамматических категорий глагола в говорах. Личные формы глагола. Инфинитив.
31. Особенности образования и употребления причастий и деепричастий в диалектах.
32. Диалектные различия в области словосочетания.
33. Способы выражения сказуемого в говорах.
34. Диалектные различия в области простого и сложного предложения.
35. Критерии разграничения диалектов русского языка. Основные единицы диалектного членения украинского языка: говор, группа говоров, наречие, диалектная зона.
36. Синтаксис русских народных говоров.
37. Понятие диалектной языковой личности – носителя говора.